



## Literatuur

- Bamford, C. & Lagattuta, K. (2011). Looking on the Bright Side: Children's Knowledge About the Benefits of Positive Versus Negative Thinking. *Child development*. <http://pubget.com/paper/22187976>
- Barrett, P. et.al. (2002). *Het VRIENDENprogramma voor kinderen*. Rotterdam: Erasmus Universitair Medisch Centrum.
- Belfer, M. (2008). Child and adolescent mental disorders: Het magnitude of the problem across the globe. *Child Psychology and Psychiatrie*, 49 (3), 226-236.
- Bisschop, M. (2004). *Bouwen aan zelfvertrouwen. Als tiener anders denken over jezelf*. Tiel: Uitgeverij Lannoo n.v.
- Boerefijn, J. & Bergsma, A. (2011). Geluksles verbetert schoolprestaties. *Tijdschrift voor orthopedagogiek*, 50, 110-121.
- Braam, H. et al. (2008). *Lessen in geluk. Docenthandleiding en werkboek*. Utrecht: Verwey-Jonker Instituut.
- Catalano, R., Berglund, M.L., Ryan, J.A.M., Lonczak, H.S. & Hawkins, J.D. (2002). Positive youth development in the United states: Research findings on evaluations of positive youth development programs. *Prevention and Treatment*, 5, 15.
- Cladder, J.M. et.al. (2009). *Cognitieve gedragstherapie met kinderen en en jeugdigen: probleemgericht én oplossingsgericht*. Amsterdam: Pearson.
- Coldren, J. & Boulton, P. (1991). 'Happiness' as a criterion of parent's choice of school. *Journal of Educational Policy*, 6 (2), 169-78.
- Diekstra, R. & Gravesteyn, C. (2008). Effectiveness of school-bases social and emotional education programmes worldwide: A review of meta-analytic literature revisits. In: *Social and Emotional Education. An international analysis*. Santander: Foundation Marcelin Botin Report, P. 258-284.
- Diekstra, R. (2006). *Ik kan denken voelen, wat ik wil*. Amsterdam/ hartcourt Assessment B.V.
- Gillham, J. E. & Reivich, K. J. (1999). Prevention of depressive symptoms in schoolchildren: A reserach update. In: *Amercian Psychological Society*. 10 (5), 461-462.
- Gillham, J.E., Reivich, K.J. & Shatté, A. (2002). Positive youth development, prevention, and positive psychology: Commentary on 'Positive youth development in the United States'. *Prevention & Treatment*, 5, 18-28.
- Hellinckx, W. & Grietens, H. (1994). Competence and behavioral problems in 6- to 12-year-old children in Flanders (Belgium) and Holland: A cross-national comparison. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 2 (3), 130-142.
- Hermans, D. et.al. (2007). *Inleiding tot de gedragstherapie*. Zesde, geheel herziene druk. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Huebner, D. (2009). *Wat kun je doen als je te veel piekert. Een help-oefenboek voor kinderen*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- Jacobs, G. et.al. (2001). *Uit de knoop. Rationele-erotieve therapie en andere cognitieve gedragstherapieën bij kinderen en adolescenten*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Jane-Llopis, E. et al. (2003). Predictors of efficacy in depression prevention programmes. *British Journal of Psychiatry*, 183, 384-397.
- Kaijer, M. (2010). *Ik ben een topper*. Alkmaar: Puur.
- Kochanska, G., Aksan, N., Penney, S. & Boldt, L. (2007). Parental personality as an inner resource that moderates the impact of ecological adversity on parenting. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(1), 136-150.
- Lyubomirsky, S. et al. (2005). Pursuing Happiness : The architecture of sustainable change. *Review of General Psychology*, 9 (2), 111-131.
- McGrath, H. & Noble, T. (2010). Supporting positive pupil relationships: Research to practice. *Educational & Child Psychology Vol. 27 (1)*. 79-90.
- McGrath, H. & Noble, T. (2003). *Bounce Back! A classroom resiliency program for schools. The Teacher's Handbook*. Sydney: Pearson Education.
- Meijer, S., Schoenmaker, C. & Cuijpers, P. (2006). *Gezond verstand. Evidence-based preventie van psychische stoornissen*. Bilthoven: RIVM.
- Noble, T. & McGrath, H. *Resilience: helping your child to 'bounce back*. <http://www.bounceback.com.au>
- Pree de, W. in: Gundrum, M & Stinckens, N. (2010). *De schatkist van de therapeut: Oefeningen en strategieën voor de praktijk*. Leuven: Acco
- Roberts, C., et al. (2003). The prevention of depressive symptoms in rural school children: A randomised controlled trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 622 – 628.

- Rooien, K van & Ince, D. (2011). *Wat werkt bij angst- en stemmingsproblemen*. Nederlands Jeugd Instituut. [www.nij.nl](http://www.nij.nl).
- Stallard, P. (2006). *Denk goed – voel je goed. Cognitieve gedragstherapie voor kinderen en jongeren*. Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds.
- Seligman, M. (2002). *Gelukkig zijn kun je leren*. Houten: Spectrum.
- Seligman, M.E.P. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14
- Seligman, M. (1995). *The optimistic child: a proven program to safeguard children from depression & build lifelong resilience*. New York: Houghton Mifflin Harcourt.
- Sheldon, K. & Luybomirsky, S. (2007). Is it possible to become happier? And if so, how? *Social and Personality Psychology Compass* 1, 129-145.
- Slee, P. et al. (2009). *Kids matter. Evaluation final report*. Flinders University: Centre for analysis of educational futures.
- Veenhoven, R. (2010). Happiness. In: B. Weiner & W. E. Craighead (Eds.), *The Corsini Encyclopedia of Psychology*, 4<sup>th</sup> edition volume 2. Wiley, Hoboken, NJ USA, 749-750.
- Van der Gucht, K. (2012). *Kiddyminds: een op mindfulness gebaseerd programma voor lagere school kinderen*. [www.gavoorgeluk.be](http://www.gavoorgeluk.be)
- Vandeputte, A. (2009). Naar een geïntegreerde preventie van eet- en gewichtsproblemen in Vlaanderen. Baat het niet dan schaadt het wel? *Tijdschrift klinische psychologie* 3: 141-146.
- Verhulst, J. (2006). *RET je kind. Opvoeden met gezond verstand*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Weijer-Bergsma, van de E. (2012). *MindfulKids: Een aandachtstraining als stresspreventie programma voor op de basisschool*. [www.mindfulkids.nl](http://www.mindfulkids.nl)